Подвальный Евгений Семенович
Подписано цифровой подписью: Подвальный Евгений Семенович
Дата: 2025.03.25 13:49:07 +03'00'

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Воронежский филиал РАНХиГС

Факультет управления, экономики и права

Кафедра государственного и муниципального управления

УТВЕРЖДЕНА

Решением кафедры
государственного и муниципального управления
Протокол от «25» марта 2024 г. № 8.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Организационный менеджмент

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
Реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.02 «Психология личности в организации»

38.03.02 «Менеджмент»

Форма обучения – очная

Год набора – 2023

Воронеж, 2024 г.

Автор–составитель:
Доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры государственного и муниципального управления
Ермакова Елена Владимировна

Заведующий кафедрой
государственного и муниципального управления, кандидат технических наук, доцент
Шахворостов Георгий Ильич

Рабочая программа дисциплины «Психология личности в организации» одобрена на заседании кафедры государственного и муниципального управления. Протокол от «25» марта 2024 г. № 8.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы…….. 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы…… 5
3. Содержание и структура дисциплины…….. 6
4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся …..…… 9
5. Оценочные материалы средств промежуточной аттестации по дисциплине…….... 17
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 34
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..... 49

   7.1. Основная литература …..…… 49

   7.2. Дополнительная литература……... 49

   7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация…….. 49

   7.4. Интернет-ресурсы…… 49

   7.5. Иные источники……... 50
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы……. 50

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.02 «Психология личности в организации» обеспечивает овладение следующей компетенцией:

Формирование УК ОС - 3 осуществляется:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
Очная форма обучения			
УК ОС – 3	Способность вести себя в соответствии с требованиями ролевой позиции в командной работе	УК ОС – 3.1	Способность определять свой тип личности и ролевые позиции в командной работе

Формирование компетенции осуществляется в четыре этапа, дисциплиной «Психология личности в организации» начинается её формирование.

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов по очной форме обучения должны быть сформированы:

Код компонента компетенции	Результаты обучения
УК ОС – 3.1	***на уровне знаний:*** - освоение студентами основных парадигм психологии личности, приобретение знаний о специфике содержания теорий - в области основных категории, понятий: проблемы личностного развития человека, типов личности, психотипов - знание следующих базовых категорий и понятий: индивид, индивидуальность, личность, тип личности, - формирование и развитие установки на самопознание и саморазвитие - в области основных категорий, понятий: проблемы межличностного и межгруппового взаимодействия, основные техники позиционирования перед группой - в области основных категорий, понятий: феномен командной работы, принципов проведения в командной работе - знание следующих базовых категорий и понятий: команда, роли в командной работе, специфику межличностного и межгруппового взаимодействия.

	на уровне умений - анализировать личность в системе современного научного знания; - рассматривать личность с позиции целостности и систематичности; - выявлять общее и различное в теоретических подходах к исследованию личностных феноменов - - осуществлять подбор техник для позиционирования себя перед группой - выявлять свою ролевую позицию в командной работе; - - использовать конструктивные социально-психологические ресурсы, необходимые для командной работы.
	на уровне навыков - использования полученных в эмпирических исследованиях фактов для подготовки и обоснования решений в области личностного развития - способности и готовности к диалогу; - самостоятельного определения своей роли для командной работы

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.02 «Психология личности в организации» относится к дисциплинам вариативной части блока Б.1. Дисциплин ОП ВО направления 38.03.02 «Менеджмент».

По очной форме обучения освоение дисциплины осуществляется в 1 семестре 1 курса. Общая трудоёмкость дисциплины 5 ЗЕ, что соответствует 180 аудиторным часам. Контактная работа составляет 50 аудиторных часов: лекции - 24 аудиторных часа, практические занятия - 24 аудиторных часа; самостоятельная работа 94 аудиторных часов.

Данная дисциплина может быть реализована с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Доступ к системе дистанционных образовательных осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Все формы текущего контроля, проводимые в системе дистанционного обучения, оцениваются в системе дистанционного обучения. Доступ к видео и материалам лекций предоставляется в течение всего семестра. Доступ к каждому виду работ и количество попыток на выполнение задания предоставляется на ограниченное время согласно регламенту дисциплины, опубликованному в СДО. Преподаватель оценивает выполненные обучающимся работы не позднее 10 рабочих дней после окончания срока выполнения.

Общее количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Вид учебных занятий и самостоятельная работа	**Объем дисциплины, акад.час.**	
	Всего	**Семестр**

		(акад.час.)	1	2	3	4	5	6	7	8
Очная форма обучения										
Контактная работа обучающихся с преподавателем, в том числе:		***50***	***50***							
лекционного типа (Л)		***24***	*24*							
практического (семинарского) типа (ПЗ)		***24***	*24*							
консультации		***2***	*2*							
Самостоятельная работа обучающихся (СР)		**94**	**94**							
Промежуточная аттестация	**форма**	**экзамен**	**экзамен**							
	час.	**36**	***36***							
Общая трудоемкость (акад.час. /з.е.)		**180/5**	***180/5***							

3. Содержание и структура дисциплины
3.1. Структура дисциплины

Таблица 2

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	Консультация перед экзаменом		
Очная форма обучения								
Тема 1	Введение в дисциплину «Психология личности в организации»	6	4/0				2	Н
Тема 2	Понятия «команда», «ролевая позиция в командной работе» как психологические категории	6			2/0		4	И
Тема 3	Личность в психологии	26	16/0		2/0		8	В/О, Ф, ПР, П/П
Тема 4	Социализация личности	10			2/0		8	КЛ
Тема 5	Социальная адаптация личности	10			2/0		8	ПР
Тема 6	Я-концепция личности	10			2/0		8	Н
Тема 7	Социальная зрелость и ответственность	10			2/0		8	ПР
Тема 8	Дисгармоничность характера	12			4/0		8	С, О, П

№ п/п	Наименование тем	Объем дисциплины, акад.час.						Форма текущего контроля успеваемости**, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	Консультация перед экзаменом		
Очная форма обучения								
Тема 9	Мотивация поведения	10			2/0		8	Л, ПР
Тема 10	Личность типа А	10			2/0		8	ПР
Тема 11	Агрессия личности	10			2/0		8	С, Б
Тема 12	Социальная перцепция. Общие закономерности	10			2/0		8	ПР
Тема 13	Психотипы	12	4/0				8	И
Консультация перед экзаменом		2				2/		
Промежуточная аттестация		36						Экзамен
	Всего:	**180/5**	**24/0**		**24/0**	**2**	**94**	**36**

Используемые сокращения:

ЛЛ - занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся)[7];

ЛЛР - лабораторные работы (вид занятий семинарского типа)[8];

ПЗ - практические занятия (виды занятий семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР - индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ - занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности;

СРО - самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

Примечание:

** - формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), коллоквиум (КЛ), презентация (ПР), психологический портрет (П/П), задание на коллективное исполнение (И), обсуждение фильма (Ф), командный брифинг (Б), наблюдение за поведением студентов во время занятий (Н); заполнение студентами листа обратной связи (Л); вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии (В/О); задания студентам для подготовки конспекта занятия в виде опорных сигналов (С)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1 Введение в дисциплину «Психология личности в организации»

Понятие «Психология личности». Современное определение понятия «Личность» и история становления понятия. Исторические периоды к изучению личности. Походы к изучению личности отечественных и зарубежных психологов.

Тема 2 Понятия «команда», «ролевая позиция в командной работе» как психологические категории

Понятие «Команда». Команда как единство небольшой группы людей. Целевая направленность, интенсивное взаимодействие членов команды и продуктивность их деятельности. Автономия в управлении процессами внутри команды. Командообразование как определение способов распределения командных ролей. Оценка личностных особенностей членов команды для выстраивания эффективных композиций.

Тема 3 Личность в психологии

Личность как системное единство. Психодинамическая теория личности 3. Фрейда. Теория личности К.Г.Юнга. Теория индивидуальной психологии А. Адлера. Теория личности Э.Эриксона. Социокультурная теория личности К.Хорни. Основные положения теории трансактного анализа Э.Берна. Основные положения концепций Э.Фромма и К.Роджерса о формировании личности.

Тема 4 Социализация личности

Представление о социализации. Первичная и вторичная социализация. Социализация агрессии. Ординарная и парадоксальная социализация агрессии.

Тема 5 Социальная адаптация личности

Типы адаптационного процесса. Адаптация с точки зрения гуманистической психологии. Конструктивные и неконструктивные поведенческие реакции. Адаптация и когнитивный диссонанс. Преодоление дезадаптации. Модель социальной адаптации.

Тема 6 Я-концепция личности

Я-концепция в структуре личности. Реальная и идеальная Я-концепции. Я-концепция и самооценка. Профессиональная самооценка. Межличностные отношения и Я-концепция. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития.

Тема 7 Социальная зрелость и ответственность

Социальная зрелость личности. Ответственность. Терпимость. Саморазвитие. Развитие ответственности личности. Концепция локуса контроля. Интернальность как компонент личностной зрелости.

Тема 8 Дисгармоничность характера

Понятие о характере. Характер и система отношений. Акцентуированная личность и акцентуация характера. Акцентуация и психопатия. Распространенность акцентуаций. Описание типов акцентуированных личностей (по К. Леонгарду и А.Е. Личко).

Тема 9 Мотивация поведения

Мотивы и потребности личности. Современные определения мотивации. Позитивная теория мотивации А. Маслоу. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.

Тема 10 Личность типа А

Личность типа А как психологический феномен. Распространенность личностей типа А. Факторы дистресса для личности типа А.

Тема 11 Агрессия личности

Агрессия как психологический феномен. Определения агрессии. Этико-гуманистический подход к агрессии. Эволюционно-генетический подход. Социоонтогенетическая детерминация и оценка агрессии. Модель Э. Фромма: доброкачественная и злокачественная агрессия. Аутоагрессивный паттерн личности. Агрессия и самооценка.

Тема 12 Социальная перцепция. Общие закономерности

Стереотипизация. Антропологические стереотипы. Этно-национальные стереотипы. Социально-статусные стереотипы. Социально-ролевые стереотипы. Экспрессивно-эстетические стереотипы. Психологические механизмы, вляющие на объективность межличностных оценок: проецирование,идентификация,эмпатия, децентрация.

Тема 13 Психотипы
Ядро человеческой личности. Восемь типологических качеств. Построение формулы психотипа. Основные характеристики психотипов. Типовые роли психотипов в команде.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.02 «Психология личности в организации» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в дисциплину «Психология личности в организации»	*наблюдение за поведением студентов во время занятий*
Тема 2. Понятия «команда», «ролевая позиция в командной работе» как психологические категории	*задание на коллективное исполнение*
Тема 3. Личность в психологии	*вопросы студентам и ответы студентов на понимание новой терминологии, обсуждение фильма, презентация, психологический портрет*
Тема 4. Социализация личности	*коллоквиум*
Тема 5. Социальная адаптация личности	*презентация*
Тема 6. Я-концепция личности	*наблюдение за поведением студентов во время занятий*
Тема 7. Социальная зрелость и ответственность	*презентация*
Тема 8. Дисгармоничность характера	*задания студентам для подготовки конспекта занятия в виде опорных сигналов, опрос, презентация*
Тема 9. Мотивация поведения	*заполнение студентами листа обратной связи, презентация*
Тема 10. Личность типа А	*презентация*

Тема 11. Агрессия личности	*задания студентам для подготовки конспекта занятия в виде опорных сигналов,* Б
Тема 12. Социальная перцепция. Общие закономерности	*презентация*
Тема 13. Психотипы	*задание на коллективное исполнение*

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 2

Понятия «команда», «ролевая позиция в командной работе» как психологические категории

Форма текущего контроля – устный опрос в парах.

Вопросы опроса:

1. Команда как организационная форма коллективного управления
2. Типология и факторы формирования команд
3. Роли в командной работе
4. Командообразование и преимущества работы в команде

Задание на коллективное исполнение

Цель: формирование умения распределять роли в команде

Упражнение «Из спичек – имена»

Инструкция: "Вот лежит коробок спичек. Ваша задача в течение 10 минут из этих спичек выложить имена всех здесь присутствующих, использовав все спички, лежащие в коробке. Одна буква может принадлежать разным именам. Спички ломать нельзя".

Ø Спички выдаются из расчета 10 спичек на одного члена группы.

Ø Если они не успевают за 10 минут, задается вопрос: «Сколько вам нужно времени, чтобы закончить?». Если опять не успевают, то опять вопрос и т.д.

Упражнение «Круг-треугольник-квадрат-спираль»

Упражнение помогает участникам задуматься о мерах по улучшению деятельности своей команды.

Время: 20-30 минут

Размер группы: 12-20 человек.

Описание.

1. Преподаватель рисует на доске или флипчарте круг, квадрат, треугольник и спираль. Каждого участника он просит выбрать фигуру, которая ему больше всего нравится.

2. После этого участники объединяются в мини-группы согласно той фигуре, которую они выбрали. Мини-группы получают следующие задания:

Люди, любимой фигурой которых является круг, как правило хорошо умеют взаимодействовать с окружающими и строить отношения. Поэтому группа людей, выбравших

круг, придумывает, что можно сделать для того, чтобы эмоциональная атмосфера всегда была позитивной, а команда сплоченной.

Люди, выбравшие квадрат, как правило, любят и умеют поддерживать порядок и структуру, для них важным является выполнение правил. Поэтому группа «квадратов» придумывает нормы и правила, по которым должна существовать хорошая команда, что должно присутствовать для того, чтобы в команде всегда были порядок и структура.

Любители треугольников обычно хорошие знающие свои цели и умеющие их достигать. Поэтому мини-группа из участников, выбравших треугольник, придумывает меры, которые помогут команде быстрее и эффективнее достигать стоящих перед ней целей и задачей.

Участники, выбравшие спираль, как правило, творческие натуры, иногда увлеченные оторванными от реальности идеями, но всегда готовые придумать новый проект и очень быстро реагирующие на что-то новое. Поэтому группа, состоящая из этих людей, придумывает, как команде стать максимально творческой и быстро реагировать на изменения во внешнем мире.

3. Мини-группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой группы выступает и рассказывает всем идеи своей группы.

Вариант. Упражнение может использоваться после любого активного упражнения на командообразование, например такого, как «Остров» или «Переправа». В таком случае лучше попросить участников каждой мини-группы сформулировать факторы эффективности деятельности команды согласно своим геометрическим фигурам:

Квадрат – что помогает поддерживать порядок и структуру.

Треугольник – что помогает достигать результатов.

Круг – что помогает команде поддерживать хорошие человеческие отношения.

Спираль – что помогает быть творческим и создавать новые идеи.

Типовые оценочные материалы по теме 3

Личность в психологии _ История открытий З.Фрейда

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Человек как сложная энергетическая система.
2. Защитные механизмы Эго.

Типовые оценочные материалы по теме 4

Социализация личности

Форма текущего контроля – коллоквиум

Вопросы занятия коллоквиума:

1. Представление о социализации. Первичная и вторичная социализация.
2. Социализация агрессии. Ординарная и парадоксальная социализация агрессии.

Рекомендуемая литература для проведения коллоквиума:

1) Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Мудрик - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 304 с.
Источник : http://www.klex.ru/6wi
2) Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка / Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 208 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»).
Источник : http://www.klex.ru/c1b
3) Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 — «Психология». Москва: Международное общество им.Л.С.Выготского, 2003. — 270 с.
Источник : http://www.klex.ru/hr1
4) Глава 16 «Социализация» и Глава 18 «Личность в группе» из кн. Г.М. Андреевой «Социальная психология» Источник: http://www.klex.ru/314

Типовые оценочные материалы по теме 5

Социальная адаптация личности

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Типы адаптационного процесса.
2. Модель социальной адаптации.
3. Понятие «дезадаптация». Преодоление дезадаптации.
4. Влияние социальной адаптации на выбор ролевой поизиции в командной работе.

Типовые оценочные материалы по теме 6

Я-концепция личности

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе); игра организационно-мыслительная в микрогруппах

Темы презентаций:

1. Я-концепция в структуре личности. Реальная и идеальная Я-концепции.
2. Я-концепция и самооценка. Я-концепция и тенденции профессионально-личностного развития.

На занятии могут быть использованы задания из предложенной игры

Цель: выявление лидеров в группе и наблюдение как студенты выбирают роли при выполнении задания на коллективное исполнение

Для этого ребята делятся на две-три равные по количеству участников команды. Каждая команда выбирает себе название. Ведущий предлагает условия: "Сейчас команды будут выполняться после того, как я скомандую "Начали!". Выигравшей будет считаться та команда, которая быстрее и точнее выполнит задание". Таким образом, вы создадите дух соревнования, который является весьма немаловажным для ребят.

ПЕРВОЕ ЗАДАНИЕ. Сейчас каждая команда должна сказать хором какое-нибудь одно слово. "Начали!"
Для того чтобы выполнить это задание, необходимо всем членам команды как-то договориться. Именно эти функции берёт на себя человек, стремящийся к лидерству.

ВТОРОЕ ЗАДАНИЕ. Здесь необходимо, чтобы ни о чем, не договариваясь, быстро встали полкоманды. "Начали!"

ТРЕТЬЕ ЗАДАНИЕ. Сейчас все команды летят в космическом корабле на Марс, но для того, чтобы полететь, нам нужно как можно быстрее организовать экипажи. В экипаж входят: капитан, штурман, пассажиры и "заяц". Итак, кто быстрее?!
Обычно, функции организатора опять же берёт на себя лидер, но распределение ролей часто происходит таким образом, что лидер выбирает себе роль "зайца". Это можно объяснить его желанием передать ответственность командира на плечи кого-нибудь другого.

ЧЕТВЁРТОЕ ЗАДАНИЕ. Мы прилетели на Марс и нам нужно как-нибудь разместиться в марсианской гостинице, а в ней только трёхместный номер, два двухместных номера и один одноместный. Вам необходимо как можно быстрее распределиться, кто в каком номере будет жить. "Начали!"
Проведя эту игру, вы можете увидеть наличие и состав микрогрупп в вашем коллективе. Одноместные номера обычно достаются либо скрытым, невыявленным лидерам, либо "отверженным".
Предложенное количество номеров и комнат в них составлено для команды, состоящей из 8 участников. Если в команде больше или меньше участников, то составьте количество номеров и комнат сами, но с тем условием, чтобы были трёхместные, двухместные и один одноместный.

Источник : Сайт практического психолога http://iemcko.ru/5601.html

Типовые оценочные материалы по теме 7

Социальная зрелость и ответственность

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Социальная зрелость личности.
2. Концепция локуса контроля.
3. Интернальность как компонент личностной зрелости

Типовые оценочные материалы по теме 8

Дисгармоничность характера

Форма текущего контроля – опрос, презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Вопросы опроса:

1. Понятие о характере. Характер и система отношений.
2. Понятие акцентуация характера. Основные характеристики акцентуаций. Сравнение в описание типов акцентуированных личностей (по К. Леонгарду и А.Е. Личко).
3. Особенности поведения в выборе ролей в команде у лиц с акцентуациями характера.

4. Расстройства личности (психопатии). Определение (критерии П. Б. Ганнушкина). Систематика психопатий. Отличие от акцентуации характера.

Темы презентаций:

1. Типология акцентуаций характеров по К. Леонгарду

   Гипертимный – деятельный, оптимистичный, общительный, инициативный, безответственный, конфликтный, раздражительный.

2. Типология акцентуаций характеров по К. Леонгарду

   Дистимный – серьезный, добросовестный, справедливый, пассивный, медлительный, пессимистичный.

3. Типология акцентуаций характеров по К. Леонгарду

   Циклоидный – тип, попеременно проявляющий себя как гипертимный и дистимический.

4. Типология акцентуаций характеров по К. Леонгарду

   Возбудимый – добросовестный, заботливый, неуживчивый, властный, раздражительный, вспыльчивый, ориентированный на инстинкты.

5. Типология акцентуаций характеров по К. Леонгарду

   Застревающий – целеустремленный, волевой, требовательный, подозрительный, обидчивый, мстительный, ревнивый.

6. Типология акцентуаций характеров по К. Леонгарду

   Педантичный – неконфликтный, аккуратный, добросовестный, надежный, занудный, нерешительный, формалист.

7. Типология акцентуаций характеров по К. Леонгарду

   Тревожный – дружелюбный, исполнительный, самокритичный, боязливый, робкий, покорный.

8. Типология акцентуаций характеров по К. Леонгарду

   Эмотивный – добрый, сострадательный, справедливый, слезливый, чрезмерно ранимый и мягкосердечный.

9. Типология акцентуаций характеров по К. Леонгарду

   Демонстративный – обходительный, неординарный, харизматичный, самоуверенный, эгоистичный, тщеславный, хвастливый, лицемерный, склонный обманывать.

10. Типология акцентуаций характеров по К. Леонгарду

    Экзальтированный – эмоциональный, влюбчивый, альтруистичный, непостоянный, переменчивый, склонный паниковать и преувеличивать.

11. Сравнение в описание типов акцентуированных личностей (по К. Леонгарду и А.Е. Личко).

Типовые оценочные материалы по теме 9

Мотивация поведения

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе); тестирование в парах

Темы презентаций:

1. Потребности (пирамида А. Маслоу)
2. Рождение мотива. Виды мотивов.
3. Понятие мотивация.
4. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи.
5. Поведение в командной работе человека с мотивацией успеха и человека с мотивацией боязни неудачи.

Типовые оценочные материалы по теме 10

Личность типа А

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе); тестирование в парах

Темы презентаций:

1. Личность типа А как психологический феномен.
2. Распространенность личностей типа А.
3. Факторы дистресса для личности типа А.

Типовые оценочные материалы по теме 11

Агрессия личности

Форма текущего контроля – командный брифинг «Психологические аспекты агрессии и агрессивного поведения в команде»

Подготовка и проведение командного брифинга.

1. Между студентами заранее распределяются роли : журналистов, «незваные гости», ньюсмейкеров (*НЬЮСМЕЙКЕР. калька с англ. «newsmaker» — лицо или событие, достойные внимания журналистов, т. е. в буквальном переводе «делающие новость»*), операторы, ответственный за регистрацию, дающие пресс-конференцию, ведущий пресс-конференции.

Функции ведущего следующие: он открывает пресс-конференцию, сообщает о количестве присутствующих журналистов, благодарит их за внимание к организации и реакцию на приглашение, объявляет тему, представляет дающих пресс-конференцию, объявляет регламент, порядок ведения, далее — руководит общением присутствующих в соответствии с принятым регламентом.

Центральные фигуры пресс-конференции — это лидеры, ради диалога с которыми собрались журналисты. Они дают пресс-конференцию. Сколько их может быть? Известные личности чаще всего дают персональные пресс-конференции, то есть являются единственными ньюсмейкерами. Но иногда в интересах организации с учетом объявленной темы необходимо представить в роли дающих пресс-конференцию несколько руководителей, специалистов. Рекомендуемое количество дающих пресс-конференцию — не более трех человек.

2. Необходимо подготовить :
- столы для пришедших на пресс-конференцию.Они должны стоять перед входом в зал проведения пресс-конференции. Список пришедших и зарегистрированных журналистов в момент начала пресс-конференции нужно оперативно передать.

- таблички с названиями основных приглашенных СМИ, ТВ-каналов, расставленные на столиках,создают ощущение гостеприимства: важно показать журналистам, что их здесь ждали.

- на столе президиума размещаются таблички, на которых крупными буквами указаны не только фамилии, но и имена и отчества дающих и ведущего пресс-конференцию.Это делается из нескольких соображений: облегчается общение, страхуемся от ошибок в написании фамилий. Должности указывать необязательно — у нас будут другие способы это сделать.

- пакет для журналистов.Его называют еще «пресс-пакет» или «раздаточный материал». Так называемый раздаточный материал ценен как дополнение к содержанию пресс-конференции: ведь не все прозвучавшие цифры будут восприняты на слух, не все факты будут понятны в устном изложении. К тому же есть возможность предложить журналистам фотоматериалы или ксерокопии публикаций, итоги социсследований и т. д. Но этот материал не должен быть излишне перегружен информацией. Важна золотая середина: пакет для журналистов — это выразительно и со вкусом дополняющий пресс-конференцию материал. В папку для журналистов вы можете вложить фото или слайды в электронном виде (CD-ROM).

Порядок раскладки документов (в котором его будут видеть журналисты) примерно следующий: программа пресс-конференции, пресс-релиз, биографии и фото ньюсмейкеров, информация по теме пресс-конференции (бэкграундер), факт-лист, кейс-стори, электронные приложения, брошюра, корпоративное издание, визитки контактных лиц.

Ход брифинга:

После вступительных слов ведущего лидер делает сообщение по теме пресс-конференции (желательно не более 10-15 минут), затем отвечает на вопросы журналистов.

Почему не рекомендуется лидерам самим вести пресс-конференцию? В самом начале следует ярко, значительно представить центральные фигуры, сделав нужные акценты на их заслугах и т. д. Поэтому руководители, берущие на себя ведение пресс-конференции, теряют возможность быть хорошо представленными. Кроме того, сам процесс ведения предполагает объявление регламента, контроль за его соблюдением, учет нюансов поведения журналистов. Это определенная нагрузка, она отвлекает от главного — дать нужные ответы на порой трудные и непредвиденные вопросы.

Регламент ведения брифинга
Пресс-конференция должна длиться от 40 минут до 1 часа 20 минут. Примерно 1/5 времени (не более) может быть посвящена вступительным речам, остальное — диалог с журналистами. Регламентом устанавливается также порядок, в котором задаются вопросы (например, не более двух вопросов от одного СМИ — по первому кругу, лишь затем — по второму кругу). Крайне важно, чтобы ведущий не навязывал регламент, а предлагал его присутствующим, затем заручался их поддержкой. «Итак, мы с вами определились, как будем задавать вопросы и когда закончим работу... Все ли согласны? Нет возражений?» — после такого принятия регламента он становится как бы общим договором присутствующих. Это позволяет более четко и бесконфликтно вести пресс-конференцию, предоставить возможность всем журналистам равные возможности.

Нередко возникает вопрос — в чем разница между пресс-конференцией и брифингом? Оговоримся сразу, что слово «брифинг» не всегда означает общение с журналистами. Иногда брифингом называют совещания с персоналом компании, когда есть необходимость сообщить новую информацию.

Применительно к работе со СМИ слово «брифинг» означает — «сообщение для прессы». Брифинг устраивают, как правило, по оперативным поводам, когда есть необходимость срочно проинформировать журналистов по общественно значимому вопросу. Правила проведения брифинга позволяют организаторам ограничиться сообщением и не вступать в диалог с журналистами. Таково главное отличие брифинга от пресс-конференции. Но организаторы брифинга могут и пойти на диалог, предложить задавать вопросы в связи со сделанным сообщением. В этом случае брифинг проходит в режиме пресс-конференции, но длится гораздо меньше, содержание диалога оказывается ограниченным одним информационным поводом. Брифинги в основном устраивают официальные органы, особенно близкие к правоохранительным и силовым структурам.

Вопросы брифинга:

1. Этико-гуманистический подход к агрессии.
2. Эволюционно-генетический подход к агрессии.
3. Социоонтогенетическая детерминация и оценка агрессии.
4. Аутоагрессивный паттерн личности.
5. Влияние самооценки.

Типовые оценочные материалы по теме 12

Социальная перцепция. Общие закономерности

Форма текущего контроля – презентации студентов с последующим групповым обсуждением услышанного и увиденного (позиционирование себя в группе)

Темы презентаций:

1. Стереотипизация.
2. Стереотипы: антропологические, этно-национальные, социально-статусные, социально-ролевые, экспрессивно-эстетические стереотипы.
3. Психологические механизмы, влияющие на объективность межличностных оценок: проецирование,идентификация,эмпатия,децентрация.

В рамках выполнения самостоятельной работы обучающимися предлагается выполнение задания – построение своего ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПОРТРЕТА.

Составление психологического портрета является инструментом познания себя и других людей, выявление темперамента, характера, направленности личности, отношения к деятельности и жизни, к целям и жизненным ситуациям. Анализ психологического портрета позволяет определить и (или) распределить ролевые позиции в командной работе.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1 Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен проводится в устной форме.

Может проводится, при необходимости, с использованием дистанционных образовательных технологий, в форме тестирования.

5.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации

Этап освоения компетенции	Показатели оценивания	Критерии оценивания
УК ОС – 3.1	1) Учет работы студентов в течение семестра: - результаты текущего контроля деятельности студента, выбор студентом адекватной ситуации позиции в общении и своей роли в групповом взаимодействии при выполнении учебных заданий; - качество выполнения студентом самостоятельной работы	Полнота представленной психологической характеристики студентом при оформлении психологического портрета, уровень осмысления полученных результатов в выборе им своей ролевой позиции в командной работе
		Умение использовать полученных при выполнении психологического теста результатов для определения своей пригодности к выполнению ролевой позиции в командной работе.
	2) Теоретические знания студентов, выявленные при проведении экзамена	- уровень осмысления полученных теоретических основ; - владение умениями применять полученные теоретические знания в ответе на сформулированные в билете вопросы.

Критерии оценивания в баллах при проведении экзамена в устной форме

Оценка «*отлично*» (40 баллов по бально-рейтинговой системе) выставляется в том случае, если обучающийся четко и ясно дает определения по существу вопроса, логично, глубоко и последовательно воспроизводит содержание вопроса. При этом он демонстрирует способность к анализу воспроизводимого материала, приводит конкретные примеры, посредством которых обогащает свой ответ. Также обучающийся отвечает на дополнительные вопросы по темам изученного материала.

Оценка «*хорошо*» (от 30 до 39 баллов по бально-рейтинговой системе) выставляется в том случае, если обучающийся четко и ясно воспроизводит содержание вопроса, дает правильные определения, демонстрирует понимание материала, умение мыслить логически. При этом могут возникнуть некоторые трудности с примерами и их объяснением, а также некоторые проблемы с ответами на дополнительные вопросы.

Оценка «*удовлетворительно*» (от 20 до 29 баллов по бально-рейтинговой системе) выставляется в том случает, если обучающийся, в общем и целом, демонстрирует знание материала, воспроизводит содержание вопроса. Но при этом имеют место ошибки, неточности в ответе, а само воспроизведение материала затруднено. Магистрант делает попытки дать определения, объяснить материал, может дать ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «*неудовлетворительно*» (от 0 баллов по бально-рейтинговой системе) выставляется если обучающийся не может дать необходимых определений, не может воспроизвести материал или делает это отрывочно и неясно. Также не способен дать объяснения по вопросу, не может привести адекватные примеры.

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине «Психология личности в организации»

1. Продемонстрируйте знание и понимание современного определения понятия «Личность», охарактеризуйте историю становления этого понятия.

2. Продемонстрируйте знание и понимание исторических периодов к изучению личности.

3. Продемонстрируйте знание и понимание походов к изучению личности отечественных и зарубежных психологов.

4. Продемонстрируйте знание и понимание психодинамической теории личности З. Фрейда.

5. Продемонстрируйте знание и понимание топографической модели личностной организации (по З. Фрейду).

6. Продемонстрируйте знание и понимание структуры личности (структурная модель психической жизни) (по З. Фрейду).

7. Продемонстрируйте знание и понимание влияния психосексуальных стадий развития личности на формирование типов личностей (по З. Фрейду).

8. Примените свои знания и понимание защитных механизмов Эго (по З. Фрейду), для аргументированного предположения об их влиянии на поведение личности в командной работе.

9. Примените свои знания и понимание о представлении З.Фрейда, что человек – это сложная энергетическая система, для аргументированного предположения о влиянии энергии бессознательного на поведение личности в командной работе.

10. Примените свои знания и понимание экстравертивной и интровертивной установок как ориентации личности (по К. Юнгу) для аргументированного предположения об их влиянии на поведение личности и выбор ею роли в командной работе.

11. Продемонстрируйте знание и понимание структуры личности (по К. Юнгу).

12. Продемонстрируйте знание и понимание общей схемы психики (по К. Юнгу).

13. Продемонстрируйте знание и понимание основных положений индивидуальной теории личности А. Адлера.

14. Примените свои знания и понимание центральных теоретических концепций А.Адлера: «Чувство неполноценности и компенсация», «Стремление к превосходству», для аргументированного предположения об их влиянии на поведение личности и выбор ею роли в командной работе.

15. Примените свои знания и понимание центральных теоретических концепций А.Адлера: «Творческое «Я»», «Порядок рождения», «Фикционный финализм», для аргументированного предположения об их влиянии на поведение личности и выбор ею роли в командной работе.

16. Примените свои знания и понимание центральных теоретических концепций А.Адлера: «Стиль жизни», «Социальный интерес», для аргументированного предположения об их влиянии на поведение личности и выбор ею роли в командной работе.

17. Продемонстрируйте знание и понимание основных положений социокультурной теории личности К. Хорни.

18. Примените свои знания и понимание защитных стратегий поведения (по К.Хорни), для аргументированного предположения об их влиянии на поведение личности и выбор ею роли в командной работе.

19. Примените свои знания и понимание межличностных стратегий с целью достижения чувства безопасности (по К.Хорни), для аргументированного предположения об их влиянии на поведение личности и выбор ею роли в командной работе.

20. Продемонстрируйте знание и понимание основных положений теории личности Э.Эриксона.

21. Продемонстрируйте знание и понимание стадий психосоциального развития (по Э.Эриксону).

22. Продемонстрируйте знание и понимание основных положений теории трансакционного анализа Э.Берна.

23. Продемонстрируйте знание и понимание основных положений теории личности Эриха Фромма.

24. Продемонстрируйте знание и понимание основных положений теории личности К. Роджерса.

25. Продемонстрируйте знание и понимание пирамиды потребностей человека (по А.Маслоу).

26. Продемонстрируйте знание и понимание понятия мотивы личности. Опишите как взаимосвязаны понятия потребности, мотивы и мотивация.

27. Продемонстрируйте знание и понимание понятия «акцентуация характера». Охарактеризуйте 2 типа акцентуаций (на свой выбор) (по К.Леонгарду).

28. Примените свои знания и понимание типов акцентуаций по К.Леонгарду для аргументированного предположения об их влиянии на поведение личности и выбор ею роли в командной работе.

29. Примените свои знания и понимание понятий «мотивация успеха» и «мотивация боязни неудачи», для аргументированного предположения о влиянии этих видов мотивации на поведение личности и выбор ею роли в командной работе.

30. Продемонстрируйте знание и понимание явления агрессии как психологического феномена.

31. Продемонстрируйте знание и понимание этико-гуманистического и эволюционно-генетического подходов к агрессии.

32. Продемонстрируйте знание и понимание социализации агрессии. Охарактеризуйте ординарную и парадоксальную социализацию агрессии.

33. Продемонстрируйте знание и понимание представления о социализации личности. Дайте характеристику первичной и вторичной социализации.

34. Продемонстрируйте знание и понимание типов адаптационного процесса.

35. Продемонстрируйте знание и понимание адаптации с точки зрения гуманистической психологии.

36. Продемонстрируйте знание и понимание конструктивных и неконструктивные поведенческие реакции в командной работе.

37. Продемонстрируйте знание и понимание взаимосвязи таких явлений как адаптация и когнитивный диссонанс.

38. Продемонстрируйте знание и понимание преодоления дезадаптации.

39. Продемонстрируйте знание и понимание модели социальной адаптации.

40. Продемонстрируйте знание и понимание Я-концепции в структуре личности. Дайте характеристику Реальной и идеальной Я-концепции.

41. Продемонстрируйте знание и понимание взаимосвязи Я-концепции и самооценки. Дайте характеристику профессиональной самооценки.

42. Продемонстрируйте знание и понимание концепции локуса контроля. Опишите поведение личности с разным локусом контроля в командной работе.

43. Примените свои знания и понимание явления социальной зрелости личности, для аргументированного предположения о проявлении социальной зрелости личности в выборе личностью роли в командной работе.

44. Продемонстрируйте знание и понимание понятий «акцентуация» и «психопатия».

45. Продемонстрируйте знание и понимание явления стереотипизации. Охарактеризуйте антропологические стереотипы, этно-национальные стереотипы, социально-статусные стереотипы, социально-ролевые стереотипы и экспрессивно-эстетические стереотипы.

46. Примените свои знания и понимание понятия «личность типа А» как психологического феномена, для аргументированного предположения о том, как могут проявлять себя личности типа А в командной работе.

47. Продемонстрируйте знание и понимание понятия «аутоагрессивный паттерн личности».

48. Продемонстрируйте знание и понимание представления К.Г. Юнга о ядре человеческой личности. Охарактеризуйте восемь типологических качеств личности.

49. Продемонстрируйте знание и понимание построения формулы психотипа. Примените свои знания о формуле психотипа и охарактеризуйте два психотипа (на свой выбор) и свойственные этим психотипам роли в команде.

50. Продемонстрируйте знание и понимание объективности межличностных оценок. Опишите психологические процессы проецирования, идентификации, эмпатии.

Шкала оценивания

Шкала и процедура оценивания определены порядком применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС, утвержденным приказом 08.02.2018 № 114-35.

Примерные тесты для проведения экзамена в форме тестирования

1. Современное определение понятия личность

a) Личность − это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества;
b) Личность – системное социальное качество человека, приобретаемое им в социально-культурной среде в процессе совместной деятельности и общения.
c) Личность это социальный субъект и совокупность его личностных и социальных ролей, его предпочтений и привычек, имеющиеся у него знания и опыт.
d) Личность – это человек, самостоятельно выстраивающий и контролирующий свою жизнь и несущий за неё полную ответственность.

2. Определяют четыре этапа развития психологии. Этап, называемый в литературе донаучным, определяется от V — IV вв. до н.э. до начала XVIII в. – это

a) I этап — психология как наука о душе
b) II этап — психология как наука о сознании
c) III этап — психология как наука о поведении
d) IV этап — психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

3. Определяют четыре этапа развития психологии. Этап, который возникает в XVII веке в связи с развитием естественных наук – это

a) I этап — психология как наука о душе
b) II этап — психология как наука о сознании
c) III этап — психология как наука о поведении

d) IV этап — психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики

4. Определяют четыре этапа развития психологии. Этап, когда задача психологии была определена как проведение экспериментов и наблюдение за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно поведение, поступки, реакции человека. При этом мотивы, вызывающие поступки, не учитывались

a) I этап — психология как наука о душе.
b) II этап — психология как наука о сознании.
c) III этап — психология как наука о поведении.
d) IV этап — психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики.

5. Личность формируется в результате

a) усвоения социальной информации
b) воспитания
c) созревания мозга
d) взаимодействия между организмом и социальной средой

6. Философско-литературный период изучения личности – это период

a) от античности до XVIII века
b) с начала XIX века по начало XX века
c) с XX века

7. Клинический период – это период изучения личности

a) от античности до XVIII века
b) с начала XIX века по начало XX века
c) с XX века

8. Экспериментальный период изучения личности – это период

a) от античности до XVIII века
b) с начала XIX века по начало XX века
c) с XX века

9. Психология как самостоятельная наука оформилась в…

a) 80-х гг. XIX в.
b) 40-х гг. XIX в.
c) 90-х гг. XIX в.
d) начале XX в.

10. Подход, в котором авторы рассматривали основой развития личности – биологические процессы созревания организма

a) Биогенетический
b) Социогенетический
c) Психогенетический

11. Подход, в котором авторы утверждали, что развитие обусловлено структурой общества, способами социализации, способами взаимоотношений с окружающими людьми

a) Биогенетический
b) Социогенетический
c) Психогенетический

12. Подход, в котором авторы утверждали, что развитие обусловлено развитием собственно психических процессов

a) Биогенетический
b) Социогенетический

c) Психогенетический

13. Направление в психологии, отрицающее сознание как предмет научного исследования и сводящее психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организма на стимулы внешней среды, – это

a) гештальтпсихология
b) бихевиоризм
c) психоанализ
d) гуманистическая психология

14. Теория, рассматривающая развитие личности как адаптацию биологической природы человека к жизни в обществе, выработку у него защитных механизмов и согласованных со «Сверх-Я» способов удовлетворения потребностей, называется

a) психоаналитической теорией
b) гуманистической теорией
c) теорией социального научения
d) теорией черт

15. С точки зрения психоанализа забывание представляет собой

a) вытеснение
b) угасание
c) замещение
d) интерференция

16. Назначение любого инстинкта -

a) перевод потребности в ранг мотива
b) образование смысла
c) снижение или полное устранение напряжения
d) запуск активных действий

17. Форма активного отображения субъектом объективной реальности, возникающая в процессе взаимодействия высокоорганизованных живых существ с внешним миром и осуществляющая в их поведении регулятивную функцию, – это

a) психика
b) наблюдение
c) воспроизведение
d) раздражимость

18. Высшая, свойственная человеку форма обобщенного отражения объективных устойчивых свойств и закономерностей окружающего мира, формирования у человека внутренней модели внешнего мира, в результате которого достигается познание и преобразование окружающей действительности, – это

a) бессознательное
b) эмоции
c) сознание
d) сверхсознание

19. Личность человека включает в себя три структурных компонента: ид, эго и суперэго – по теории

a) З. Фрейда
b) К. Юнга
c) А. Маслоу
d) Э.Эриксона

20. Структура личности по З.Фрейду, которая включает все то психическое, что является врожденным и присутствует при рождении, включая инстинкты

a) Ид

b) Эго
c) Супер Эго

21. Структура личности по З.Фрейду, которая появляется в связи с тем, что потребности организма требуют соответствующих взаимодействий с миром объективной реальности.

a) Ид
b) Эго
c) Супер Эго

22. Структура личности по З.Фрейду, которая является скорее моральной силой личности, она представляет собой скорее идеал, чем реальность, и служит скорее для совершенствования, чем для удовольствия.

a) Ид
b) Эго
c) Супер Эго

23. Развитие личности проходит через четыре следующие стадии: оральную, анальную, фаллическую и генитальную в представлении

a) З. Фрейда
b) К. Юнга
c) А. Маслоу
d) Э.Эриксона

24. Защитная функция Эго, состоящая в перемещении из сознания в область Ид болезненных образов, воспоминаний и чувств, — это:

a) регрессия
b) проекция
c) вытеснение
d) фиксация

25. Характеристика психологических свойств, процессов и состояний человека, находящихся вне сферы его сознания, но оказывающих такое же влияние на его поведение, как и сознание, – это

a) предсознательное
b) бессознательное
c) совесть
d) самосознание

26. Сложные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей и основанные на безусловных рефлексах, – это

a) навыки
b) инстинкты
c) умения
d) медитация

27. Психические процессы, определяющие направление и интенсивность активности человека, составляют феномен

a) установки
b) мотивации
c) импритинга
d) воли

28. Мотив, изменение которого коренным образом меняет направление развития личности, называется

a) конкретным
b) актуальным
c) ведущим

d) предметным

29. Обращенность сознания человека к самому себе; поглощенность собственными проблемами и переживаниями, сопровождаемая ослаблением внимания к тому, что происходит вокруг (по К. Юнгу), – это

a) экстраверсия
b) персона
c) интроверсия
d) тень

30. Автор, по которому структуру личности составляют: персона, эго, тень, анима, анимус, самость – это

a) З. Фрейд
b) К. Юнг
c) А. Маслоу
d) А. Адлер

31. Мужской архетип в женщине, согласно К. Юнгу, – это

a) персона
b) самость
c) анима
d) анимус

32. Понятие коллективного бессознательного было введено

a) З. Фрейдом
b) К. Юнгом
c) К. Хорни
d) Э.Берном

33. Представления об экстраверсии/интроверсии были разработаны:

a) А. Адлером
4. Фрейдом
b) К. Юнгом
c) К. Роджерсом

34. По А.Адлеру, основным мотивом является потребность

a) двигаться
b) компенсации чувства собственной неполноценности
c) в удовольствиях
d) в безопасности

35. По А. Адлеру, фундаментальный закон человеческой жизни, главный мотив активности – это

a) стиль жизни
b) комплекс превосходства
c) чувство неполноценности
d) стремление к совершенству

36. В теории личности А.Адлера принцип активности нашел свое воплощение в понятии

a) стиль жизни
b) стремление к власти
c) агрессия
d) комплекс неполноценности

37. По К.Хорни, основным мотивом является потребность

a) двигаться
b) компенсации чувства собственной неполноценности

c) в удовольствиях
d) в безопасности

38. Межличностная стратегия «Если я уступлю, меня не тронут» с целью достижения чувства безопасности по К.Хорни
a) ориентация на людей: уступчивый тип
b) ориентация от людей: обособленный тип
c) ориентация против людей: враждебный тип

39. Межличностная стратегия «Если я отстранюсь, со мной будет все в порядке» с целью достижения чувства безопасности по К.Хорни
a) ориентация на людей: уступчивый тип
b) ориентация от людей: обособленный тип
c) ориентация против людей: враждебный тип

40. Межличностная стратегия «У меня есть власть, никто меня не тронет» с целью достижения чувства безопасности по К.Хорни
a) ориентация на людей: уступчивый тип
b) ориентация от людей: обособленный тип
c) ориентация против людей: враждебный тип

41. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона описывает определенное число стадий развития личности, а именно
a) семь
b) четыре
c) восемь
d) шестнадцать

42. По мнению Э. Эриксона, развитие личности обусловлено результатами преодоления чего?
a) страха;
b) отчаяния;
c) кризиса;
d) жизненных трудностей.

43 . Согласно Э. Эриксону каждая стадия развития определяется той кризисной ситуацией (задачей), которая должна быть разрешена с целью дальнейшего беспрепятственного процесса развития. Задачей первой стадии является:
a) дать ребенку почувствовать себя самостоятельным;
b) установление доверия ребенка к внешнему миру;
c) развитие целеустремленности.

44. Одно из основных понятий в теории К. Роджерса – самоактуализация – это
a) противоречие между восприятием себя и актуальной ситуацией;
b) стремление к личностному росту;
c) представление человека о себе.

45. Процесс, постулированный Маслоу, включающий в себя здоровое развитие способностей людей, чтобы они могли стать тем, кем могут стать, жить осмысленно и совершенно, – это
a) физиологические
b) самоактуализация
c) потребность в защите
d) потребность в самоуважении

46. Внутреннее побуждение субъекта к действиям, ориентированным на удовлетворение его потребности, называется
a) влечением
b) стимулом

c) мотивом
d) активностью

47. Совокупность человеческих поведенческих процессов, связанных с удовлетворением физических и социальных потребностей и возникающих как реакция на окружающую социальную среду – это

a) социальное поведение
b) полевое поведение
c) опосредованное поведение

48. Высокая степень выраженности отдельных черт характера и их сочетаний, представляющая крайний вариант нормы – это ___ характера

a) акцентуация
b) мотивация
c) патология
d) направленность

49. Застревающий тип – это типология характера по

a) К. Леонгарду
b) А.Е. Личко
c) П.Б. Ганнушкину

50. Устойчивое свойство личности, определяющее характерное для нее поведение и мышление, – это

a) защитный механизм
b) черта личности
c) инстинкт
d) навык

51. Нужда в чём-либо называется

a) потребностью
b) целью
c) катексисом
d) обменом веществ

52. Столкновение противостоящих, несовпадающих желаний, побуждений, между которыми предстоит сделать выбор, называется

a) принятием решения
b) борьбой мотивов
c) оценкой результатов деятельности
d) выполнением действий

53. Степень трудности тех целей, к которым стремится человек, и достижение которых представляется человеку привлекательным и возможным, характеризует:

a) самоотношение
b) уровень притязаний
c) самооценка
d) локус контроля

54. Направленность на соответствующую деятельность, потребность в ней – это:

a) склонность
b) способность
c) задатки
d) одаренность

55. *Форма проявления потребности или опредмеченная потребность – это*

a) мотив
b) представления
c) способности
d) навык

56. Мотивация влияет на деятельность посредством

a) процедуры выбора цели
b) чтения
c) игнорирования базовых потребностей в пользу социальных
d) торможения физической активности личности

57. Смыслообразующие мотивы образуют смысл

a) личностный
b) биологический
c) эволюционный
d) социальный

58. Любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного поведения

a) агрессия
b) агрессивность
c) аутоагрессия
d) деструктивность

59. Пассивное агрессивное поведение

a) бездействие
b) насилие
c) разрушение
d) оскорбление

60. Активное агрессивное поведение

a) игнорирование
b) отказ
c) насилие

61. Вхождение в социум, принятие его норм и ценностей – это функция личности, которая называется

a) рефлексией
b) социализацией
c) автономизацией
d) самопредъявлением

62. Непосредственное усвоение навыков агрессивного поведения и развитие агрессивной готовности личности в результате либо прямого деятельного опыта, либо опыта наблюдения агрессии

a) ординарная социализация агрессии
b) парадоксальная социализация агрессии

63. Агрессивность как устойчивая личностная характеристика формируется вследствие наличия у индивида значительного социального опыта подавления возможностей реализации его актуальных личностных потребностей

a) ординарная социализация агрессии
b) парадоксальная социализация агрессии

64. Общая физиологическая адаптивная неспецифическая реакция в ответ на любое экстраординарное воздействие это

a) фрустрация
b) стресс
c) стыд
d) тревога

65. Адаптацией с точки зрения _____психологии считается взаимодействие личности с окружающей средой с целью проявления и развития своих личностных качеств.

a) гуманистической
b) психоаналитической

66. Импульсивное, демонстративное, протестное, агрессивное, недисциплинированное, конформное, симптоматическое поведение – это формы

a) конструктивных поведенческих реакций
b) неконструктивных поведенческих реакций

67. В ситуации, когда цель взаимодействия недостижима, человек реконструирует программу ее достижения посредством анализа ситуации, поиска основной проблемы и выработки альтернативных путей выхода из конфликта – это

a) конструктивная поведенческая реакция
b) неконструктивная поведенческая реакция

68. Состояние психического дискомфорта индивида, вызванное столкновением в его сознании конфликтующих представлений: идей, верований, ценностей или эмоциональных реакций

a) адаптация
b) когнитивный диссонанс

69. Нарушение, искажение адаптации – это

a) деструкция
b) дезадаптация

70. Снижение адаптационных возможностей человека в условиях среды жизнедеятельности или в определенных условиях – это

a) деструкция
b) дезадаптация

71. Пути, способствующие предупреждению и преодолению последствий дезадаптации:

a) создание оптимальных средовых условий;
b) побуждение к самоактивизации и самопроявлению в среде жизнедеятельности

72. Система представлений индивида о самом себе, осознаваемая, рефлексивная часть личности – это

a) Я-концепция
b) Я-реальное
c) Я-идеальное
d) Я-зеркальное

73. Относительно устойчивая, осознанная система знаний и представлений индивида о самом себе, система установок относительно собственной личности, на основе которой он строит взаимодействие с другими людьми и относится к себе – это

a) Я-концепция
b) Я-реальное
c) Я-идеальное
d) Я-зеркальное

74. Я-концепция содержит следующий компонент: представления и знания о своих способностях, внешности, социальном статусе, значимости для окружающих, индивидуальных побуждениях, целях и намерениях, и т. д.

a) когнитивный
b) эмоционально-оценочный
c) поведенческий

75. Я-концепция содержит следующий компонент: позитивные или негативные чувства (самоуважение, самокритичность, себялюбие, самоуничижение и т. д.), сформированные в результате сопоставления эталонных ценностей с индивидуальными качествами.

a) когнитивный
b) эмоционально-оценочный
c) поведенческий

76. Я-концепция содержит следующий компонент: последовательность самореализации, стремление сохранять свои базовые качества независимо от ситуации, следование своей жизненной стратегии, стремление быть понятым, завоевать симпатии окружающих, укрепить их положительное отношение к себе.

a) когнитивный
b) эмоционально-оценочный
c) поведенческий

77. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков

a) Я-концепция
b) самооценка

78. Понятие в психологии, характеризующее свойство личности приписывать свои успехи или неудачи только внутренним либо только внешним факторам. Введено социальным психологом Джулианом Роттером в 1954 году.

a) Локус контроля
b) Акцентуация
c) Мотивация успеха и неудачи

79. Социально и психологически обусловленный этап развития личности, который традиционно характеризуется обретением человеком свойств самостоятельности и самодостаточности

a) социальная зрелость личности
b) толерантность
c) ответственность

80. Характер – это

a) совокупность устойчивых черт личности, определяющих отношение человека к людям, к самому себе, к выполняемой работе
b) совокупность свойств, характеризующих динамические особенности протекания психических процессов и поведения человека, их силу, скорость, возникновение, прекращение и изменение

81. Характер обусловлен только свойствами нервной системы

a) да
b) нет

82. Психопатии – это аномалии характера, которые не мешают правильно адаптироваться в окружающей социальной среде

a) да
b) нет

83. Заранее сформированная человеком мыслительная оценка чего-либо, которая может отражаться в соответствующем стереотипном поведении.

a) стереотип
b) модель
c) рефлексия

84. Стереотипы проявляются в том, что оценка внутренних, психологических качеств человека, оценка его личности зависит от особенностей его физического облика

a) антропологические стереотипы
b) этно-национальные стереотипы
c) социально-статусные стереотипы
d) социально-ролевые стереотипы
e) экспрессивно-эстетические стереотипы

85. Стереотипы проявляются в том, что это относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей

a) антропологические стереотипы
b) этно-национальные стереотипы
c) социально-статусные стереотипы
d) социально-ролевые стереотипы
e) экспрессивно-эстетические стереотипы

86. Стереотипы проявляются в том, что оценка личностных качеств человека зависит от его социального статуса

a) антропологические стереотипы
b) этно-национальные стереотипы
c) социально-статусные стереотипы
d) социально-ролевые стереотипы
e) экспрессивно-эстетические стереотипы

87. Стереотипы проявляются в том, что оценка личностных качеств человека зависит от его социальной роли, ролевых функций

a) антропологические стереотипы
b) этно-национальные стереотипы
c) социально-статусные стереотипы
d) социально-ролевые стереотипы
e) экспрессивно-эстетические стереотипы

88. Стереотипы проявляются в том, что оценка личности определяется в зависимости от внешней привлекательности человека («эффект красоты»): чем внешне привлекательнее для оценивающего человек, тем более привлекательными личностными чертами он его наделяет.

a) антропологические стереотипы
b) этно-национальные стереотипы
c) социально-статусные стереотипы
d) социально-ролевые стереотипы
e) экспрессивно-эстетические стереотипы

89. Человек, характеризуемый со стороны своих значимых отличий от других людей, своей неповторимостью – это

a) инсайт
b) субъект
c) индивид
d) индивидуальность

90. Коронарный тип (по М. Фридман и Р. Розенман), который характеризуется амбициозностью, несдержанностью в проявлении чувств, напористостью и нетерпеливостью в достижении цели, агрессивностью при встрече с препятствиями на пути к достижению поставленной цели – это

a) Личность типа А
b) Личность типа Б

91. Сложный личностный комплекс, который действует и проявляется на разных уровнях, активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах

a) аутоагрессивный паттерн личности
b) самоагрессия
c) агрессия
d) патология

92. Типологическое качество личности, которое позволяет людям воспринимать только практическую, конкретную информацию (ту, которую можно увидеть, услышать, потрогать)

a) ощущения
b) чувства
c) интуиция
d) мышление

93. Типологическое качество личности, которое позволяет людям воспринимать понятийную информацию, невербальную, «невидимую» информацию

a) ощущения
b) чувства
c) интуиция
d) мышление

94. Типологическое качество личности, которое позволяет людям объективно, логически оценивать информацию и аналогично принимать решение

a) ощущения
b) чувства
c) интуиция
d) мышление

95. Типологическое качество личности, которое позволяет людям субъективно оценивать информацию, с этической точки зрения и так же принимать решения

a) ощущения
b) чувства
c) интуиция
d) мышление

96. Какой из психотипов описывают как «бойца» в административно-управленческих характеристиках (руководителей)

a) Маршал
b) Администратор
c) Инспектор
d) Мастер

97. Механизм психологической защиты, когда человек приписывает кому-то или чему-то собственные мысли, чувства, мотивы, черты характера – это

a) проецирование

b) идентификация
c) эмпатия

98. Механизм психологической защиты, частично осознаваемый психический процесс уподобления себя другому человеку или группе людей – это
a) проецирование
b) идентификация
c) эмпатия

99. Осознанное сопереживание текущему эмоциональному состоянию другого человека без потери ощущения внешнего происхождения этого переживания – это
a) проецирование
b) идентификация
c) эмпатия

100. Восприятие человека человеком носит специальное название –
a) рефлексия
b) аттракция
c) эмпатия
d) социальная перцепция

КЛЮЧ к тесту

Номер вопроса	Правильный вариант ответа	**Номер вопроса**	Правильный вариант ответа	**Номер вопроса**	Правильный вариант ответа	**Номер вопроса**	Правильный вариант ответа
1	b	**26**	b	**51**	a	**76**	c
2	a	**27**	b	**52**	b	**77**	b
3	b	**28**	c	**53**	b	**78**	a
4	c	**29**	c	**54**	a	**79**	a
5	d	**30**	b	**55**	a	**80**	a
6	a	**31**	d	**56**	a	**81**	b
7	b	**32**	b	**57**	a	**82**	b
8	c	**33**	b	**58**	a	**83**	a
9	a	**34**	a	**59**	a	**84**	a
10	a	**35**	d	**60**	a	**85**	b
11	b	**36**	a	**61**	b	**86**	c
12	c	**37**	d	**62**	a	**87**	d
13	b	**38**	a	**63**	b	**88**	e
14	a	**39**	b	**64**	b	**89**	d
15	a	**40**	c	**65**	a	**90**	a
16	c	**41**	c	**66**	b	**91**	a
17	a	**42**	c	**67**	a	**92**	a
18	c	**43**	b	**68**	b	**93**	c
19	a	**44**	b	**69**	b	**94**	d
20	a	**45**	b	**70**	b	**95**	b
21	b	**46**	c	**71**	b	**96**	a
22	c	**47**	a	**72**	a	**97**	a
23	a	**48**	a	**73**	a	**98**	b
24	c	**49**	a	**74**	a	**99**	c
25	b	**50**	b	**75**	b	**100**	d

Шкала оценивания

Ответ студента на тесты на экзамене оценивается одной из следующих оценок: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», которые выставляются по следующим критериям.

Отметка «отлично» ставится, если от 85 до 100 % правильных ответов.

Отметка «хорошо» ставится, если от 75 до 84 % правильных ответов.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если от 51 до 74% правильных ответов.

Отметка «неудовлетворительно» ставится до 50 % правильных ответов.

6. Методические материалы освоению дисциплины

Усвоение учебного материала происходит намного эффективнее, если студенты перед занятиями лекционного и семинарского типов будут заранее знакомиться с материалами занятия. Далее приводятся вопросы для самостоятельной подготовки студентов к занятиям.

Вопросы для самостоятельной подготовки к занятиям лекционного типа

Лекция 1
Введение в дисциплину «Психология личности в организации»

1. Понятие «Психология личности»
2. Современное определение понятия «Личность» и история становления понятия.

Лекция 2
Введение в дисциплину «Психология личности в организации»

1. Исторические периоды к изучению личности
2. Походы к изучению личности отечественных и зарубежных психологов.

Лекция 3
Личность в психологии: теория личности З.Фрейда

1. Топографическая модель личностной организации.
2. Структура личности (структурная модель психической жизни).

Лекция 4
Личность в психологии: теория личности З.Фрейда

1. Развитие личности: психосексуальные стадии.
2. Влияния психосексуальных стадий развития личности на формирование типов личностей

Лекция 5
Личность в психологии: теория личности К.Юнга

1. Основные положения психоаналитической теории К.Юнга.
2. Структура личности.
3. Общая схема психики.
4. Экстравертивная и интровертивная установки как ориентация личности.

Лекция 6
Личность в психологии: теория личности А.Адлера

1. Основные положения теории индивидуальной психологии А.Адлера.
2. Центральные теоретические концепции: «Чувство неполноценности и компенсация», «Стремление к превосходству», «Стиль жизни», «Социальный интерес», «Творческое «Я»», «Порядок рождения», «Фикционный финализм».

Лекция 7
Личность в психологии: теория личности Э. Эриксона

1. Эго как основа поведения и функционирования человека.
2. Эпигенетический принцип.
3. Стадии психосоциального развития.

Лекция 8
Личность в психологии: теория личности К. Хорни

1. Основные положения социокультурной теории личности
2. Десять защитных стратегий поведения
3. Три межличностные стратегии с целью достижения чувства безопасности

Лекция 9
Личность в психологии: теория личности Э. Берна

1. Основные положения теории трансактного анализа Э.Берна.
2. Типы личности (по Э.Берну).

Лекция 10
Личность в психологии: теория личности К.Роджерса Э.Фромма

1. Основные положения концепции Э.Фромма о структуре характера (типах личности).
2. Основные положения концепции К. Роджерса об аномальных и нормальных тенденциях в поведении личности.

Лекция 11
Психотипы

1. Ядро человеческой личности. Восемь типологических качеств.
2. Построение формулы психотипа.

Лекция 12
Психотипы в командной работе

1. Характеристики психотипов.
2. Административно-управленческие характеристики психотипов.

При изучении дисциплины «Психология личности в организации» является важным, что студенты познают себя не только в групповой работе, но и в тестировании своих индивидуально психологических качеств и свойств.

Далее приводятся психологические тесты используемые и при проведении занятий семинарского типа и самостоятельно студентами при подготовке своего психологического портрета.

Далее приводятся психологические тесты используемые и при проведении занятий семинарского типа и самостоятельно студентами при подготовке своегог психологического портрета.

Ключ к методике Роберта Плутчика.

Обработка результатов теста Плутчика Келлермана Конте.

Восемь механизмов психологической защиты личности формируют восемь отдельных шкал, численные значения которых выводятся из числа положительных ответов на определенные, указанные выше утверждения, разделенные на число утверждений в каждой шкале. Напряженность каждой психологической защиты подсчитывается по формуле n/N x 100 %, где n – число положительных ответов по шкале этой защиты, N – число всех утверждений, относящихся к этой шкале. Тогда общая напряженность всех защит (ОНЗ) подсчитывается по формуле n/92 x 100%, где n – сумма всех положительных ответов по опроснику.

Норма значений теста Плутчика. По данным В.Г. Каменской (1999), нормативные значения этой величины для городского населения России равны 40 – 50 %. ОНЗ, превышающий 50-процентный рубеж, отражает реально существующие, но неразрешенные внешние и внутренние конфликты.

№п/п	Названия шкал	Номера утверждений	n
1	Вытеснение	6, 11, 31, 34, 36, 41, 55, 73, 77, 92	10
2	Регрессия	2, 5, 9, 13, 27, 32, 35, 40, 50, 54, 62, 64, 68, 70, 72, 75, 84	17
3	Замещение	8, 10, 19, 21, 25, 37, 49, 58, 76, 89	10
4	Отрицание	1, 20, 23, 26, 39, 42, 44, 46, 47, 63, 90	11
5	Проекция	12, 22, 28, 29, 45, 59, 67, 71, 78, 79, 82, 88	12
6	Компенсация	3, 15, 16, 18, 24, 33, 52, 57, 83, 85	10
7	Гиперкомпенсация	17, 53, 61, 65, 66, 69, 74, 80, 81, 86	10
8	Рационализация	4, 7, 14, 30, 38, 43, 48, 51, 56, 60, 87, 91	12

Интерпретация Индекса жизненного стиля.

Вытеснение. З.Фрейд считал этот механизм (его аналогом служит подавление) главным способом защиты инфантильного «Я», неспособного сопротивляться соблазну. Другими словами, вытеснение – механизм защиты, посредством которого неприемлемые для личности импульсы: желания, мысли, чувства, вызывающие тревогу, – становятся бессознательными. По мнению большинства исследователей, этот механизм лежит в основе действия и других защитных механизмов личности. Вытесненные (подавленные) импульсы, не находя разрешения в поведении, тем не менее сохраняют свои эмоциональные и психо-вегетативные компоненты. Например, типична ситуация, когда содержательная сторона психотравмирующей ситуации не осознается, и человек вытесняет сам факт какого-либо неблаговидного поступка, но интрапсихический конфликт сохраняется, а вызванное им эмоциональное напряжение субъективно воспринимается как внешне немотивированная тревога. Именно поэтому вытесненные влечения могут проявляться в невротических и психофизиологических симптомах. Как показывают исследования и клинический опыт, наиболее часто вытесняются многие свойства, личностные качества и поступки, не делающие личность привлекательной в собственных глазах себя и в глазах других, например, завистливость, недоброжелательность, неблагодарность и т. п. Следует подчеркнуть,

что психотравмирующие обстоятельства или нежелательная информация действительно вытесняются из сознания человека, хотя внешне это может выглядеть как активное противодействие воспоминаниям и самоанализу. В опроснике в эту шкалу авторы включили и вопросы, относящиеся к менее известному механизму психологической защиты – изоляции. При изоляции психотравмирующий и эмоционально подкрепленный опыт индивида может быть осознан, но на когнитивном уровне, изолированно от аффекта тревоги.

Регрессия. В классических представлениях регрессия рассматривается как механизм психологической защиты, посредством которого личность в своих поведенческих реакциях стремится избежать тревоги путем перехода на более ранние стадии развития либидо. При этой форме защитной реакции личность, подвергающаяся действию фрустрирующих факторов, заменяет решение субъективно более сложных задач на относительно более простые и доступные в сложившихся ситуациях. Использование более простых и привычных поведенческих стереотипов существенно обедняет общий (потенциально возможный) арсенал преобладания конфликтных ситуаций. К этому механизму относится и упоминаемая в литературе защита по типу «реализация в действии», при которой неосознаваемые желания или конфликты прямо выражаются в действиях, препятствующих их осознаванию. Импульсивность и слабость эмоционально-волевого контроля, свойственная психопатическим личностям, определяются актуализацией именно этого механизма защиты на общем фоне изменения мотивационно-потребностной сферы в сторону их большей упрощенности и доступности.

Замещение. Распространенная форма психологической защиты, которая в литературе нередко обозначается понятием «смещение». Действие этого защитного механизма проявляется в разрядке подавленных эмоций (как правило, враждебности, гнева), которые направляются на объекты, представляющие меньшую опасность или более доступные, чем те, что вызвали отрицательные эмоции и чувства. Например, открытое проявление ненависти к человеку, которое может вызвать нежелательный конфликт с ним, переносится на другого, более доступного и неопасного. В большинстве случаев замещение разрешает эмоциональное напряжение, возникшее под влиянием фрустрирующей ситуации, но не приводит к облегчению или достижению поставленной цели. В этой ситуации субъект может совершать неожиданные, подчас бессмысленные действия, которые разрешают внутреннее напряжение.

Отрицание. Механизм психологической защиты, посредством которого личность либо отрицает некоторые фрустрирующие, вызывающие тревогу обстоятельства, либо какой-либо внутренний импульс или сторона отрицает самое себя. Как правило, действие этого механизма проявляется в отрицании тех аспектов внешней реальности, которые, будучи очевидными для окружающих, тем не менее не принимаются, не признаются самой личностью. Иными словами, информация, которая тревожит и может привести к конфликту, не воспринимается. Имеется в виду конфликт, возникающий при проявлении мотивов, противоречащих основным установкам личности, или информация, которая угрожает ее самосохранению, самоуважению или социальному престижу. Как процесс, направленный вовне, отрицание часто противопоставляется вытеснению как психологической защите против внутренних, инстинктивных требований и побуждений. Примечательно, что авторы методики ИЖС объясняют наличие повышенной внушаемости и доверчивости у истероидных личностей действием именно механизма отрицания, с помощью которого у социального окружения отрицаются нежелательные, внутренне неприемлемые черты, свойства или негативные чувства к субъекту переживания. Как показывает опыт, отрицание как

механизм психологической защиты реализуется при конфликтах любого рода и характеризуется внешне отчетливым искажением восприятия действительности.

Проекция. В основе проекции лежит процесс, посредством которого неосознаваемые и неприемлемые для личности чувства и мысли локализуются вовне, приписывается другим людям и таким образом становятся как бы вторичными. Негативный, социально малоодобряемый оттенок испытываемых чувств и свойств, например, агрессивность нередко приписывается окружающим, чтобы оправдать свою собственную агрессивность или недоброжелательность, которая проявляется как бы в защитных целях. Хорошо известны примеры ханжества, когда человек постоянно приписывает другим собственные аморальные стремления. Реже встречается другой вид проекции, при котором значимым лицам (чаще из микросоциального окружения) приписываются позитивные, социально одобряемые чувства, мысли или действия, которые способны возвысить. Например, учитель, не проявивший особых способностей в профессиональной деятельности, склонен наделять любимого ученика талантом именно в этой области, неосознанно возвышая тем самым и себя («победителю ученику от побежденного учителя»).

Компенсация. Этот механизм психологической защиты нередко объединяют с идентификацией. Он проявляется в попытках найти подходящую замену реального или воображаемого недостатка, дефекта нестерпимого чувства другим качеством, чаще всего с помощью фантазирования или присвоения себе свойств, достоинств, ценностей, поведенческих характеристик другой личности. Часто это происходит при необходимости избежать конфликта с этой личностью и повышения чувства самодостаточности. При этом заимствованные ценности, установки или мысли принимаются без анализа и переструктурирования и поэтому не становятся частью самой личности. Ряд авторов обоснованно считают, что компенсацию можно рассматривать как одну из форм защиты от комплекса неполноценности, например, у подростков с асоциальным поведением, с агрессивными и преступными действиями, направленными против личности. Вероятно, здесь речь идет о *гиперкомпенсации* или близкой по содержанию регрессии с общей незрелостью МПЗ. Другим проявлением компенсаторных защитных механизмов может быть ситуация преодоления фрустрирующих обстоятельств или сверхудовлетворения в других сферах. – например, физически слабый или робкий человек, неспособный ответить на угрозу расправы, находит удовлетворение в унижении обидчика с помощью изощренного ума или хитрости. Люди, для которых компенсация является наиболее характерным типом психологической защиты, часто оказываются мечтателями, ищущими идеалы в различных сферах жизнедеятельности.

Реактивные образования. Этот вид психологической защиты нередко отождествляют с гиперкомпенсацией. Личность предотвращает выражение неприятных или неприемлемых для нее мыслей, чувств или поступков путем преувеличенного развития противоположных стремлений. Иными словами, происходит как бы трансформация внутренних импульсов в субъективно понимаемую их противоположность. Например, жалость или заботливость могут рассматриваться как реактивные образования по отношению к бессознательной черствости, жестокости или эмоционального безразличия. Изоляция — это отделение психотравмирующей ситуации от связанных с ней душевных переживании. Замена ситуации происходит как бы неосознанно, по крайней мере не связывается с собственными переживаниями. Все происходит как будто с кем-то другим. Изоляция ситуации от собственного Эго особенно ярко проявляется у детей. Взяв куклу или игрушечную зверюшку, ребенок в игре может разрешить ей делать и говорить все, что ему самому запрещается: быть безрассудной, саркастичной, жестокой, ругаться, высмеивать других и т. п.

Интеллектуализация. Этот защитный механизм часто обозначают понятием *«рационализация».* Авторы методики объединили эти два понятия, хотя их сущностное значение несколько отличается. Так, действие интеллектуализации проявляется в основанном на фактах чрезмерно «умственном» способе преодоления конфликтной или фрустрирующей ситуации без переживаний. Иными словами, личность пресекает переживания, вызванные неприятной или субъективно неприемлемой ситуацией при помощи логических установок и манипуляций даже при наличии убедительных доказательств в пользу противоположного. Отличие интеллектуализации от рационализации, по мнению Ф.Е.Василюка, состоит в том, что она, по существу, представляет собой «уход из мира импульсов и аффектов в мир слов и абстракций». При рационализации личность создает логические (псевдоразумные), но благовидные обоснования своего или чужого поведения, действий или переживаний, вызванных причинами, которые она (личность) не может признать из-за угрозы потери самоуважения. При этом способе защиты нередко наблюдаются очевидные попытки снизить ценность недоступного для личности опыта. Так, оказавшись в ситуации конфликта, человек защищает себя от его негативного действия путем снижения значимости для себя и других причин, вызвавших этот конфликт или психотравмирующую ситуацию. В шкалу интеллектуализации – рационализации была включена и сублимация как механизм психологической защиты, при котором вытесненные желания и чувства гипертрофированно компенсируются другими, соответствующими высшим социальным ценностям, исповедуемым личностью.

Сублимация — это наиболее распространенный защитный механизм, когда мы, стараясь забыть о травмирующем событии (переживании), переключаемся на различные виды деятельности, приемлемые для нас и общества. Разновидностью сублимации может быть спорт, интеллектуальный труд, творчество. Интроспекция — это процесс, в результате которого идущее извне ошибочно воспринимается как происходящее внутри. Так, маленькие дети вбирают в себя всевозможные позиции, аффекты и формы поведения значимых в их жизни людей, выдавая в последующем это за свое мнение.

Психоэволюционная теория эмоций Роберта Плутчика.

Теория эмоций разрабатывалась в виде монографического исследования в 1962 году. Она получила международное признание и использовалась в раскрытии инфраструктуры групповых процессов, позволяла сформировать представление о внутриличностных процессах личности и механизмах психологических защит. В настоящее время основные постулаты теории включены в известные психотерапевтические направления и психодиагностические системы. Основы теории эмоции изложены шестью постулатами:

1. Эмоции — это механизмы коммуникации и выживания, основанные на эволюционной адаптации. Они сохраняются в функционально эквивалентных формах через все филогенетические уровни. Коммуникация происходит за счет восьми базисных адаптивных реакций, являющихся прототипами восьми базисных эмоций: Инкорпорация — поедание пищи или принятие благоприятных раздражителей вовнутрь организма. Этот психологический механизм ещё известный как интроекция. Отвержение — избавление организма от чего-либо непригодного, что было воспринято ранее. Протекция — поведение, призванное обеспечить избегание опасности или вреда. Сюда включается бегство или любое другое действие, которое увеличивает расстояние между организмом и источником опасности. Разрушение — поведение, призванное разрушить барьер, который препятствует удовлетворению важной потребности. Воспроизводство — репродуктивное поведение, которое может быть определено в терминах приближения, тенденции к сохранению контакта и смешивания генетических

материалов. Реинтеграция — поведенческая реакция на потерю чего-либо важного, чем обладали или наслаждались. Его функция в обретении вновь опеки. Ориентация — поведенческая реакция на контакт с неизвестным, новым или неопределенным объектом. Исследование — поведение, обеспечивающее индивиду схематичное представление о данной окружающей среде.

2. Эмоции имеют генетическую основу.

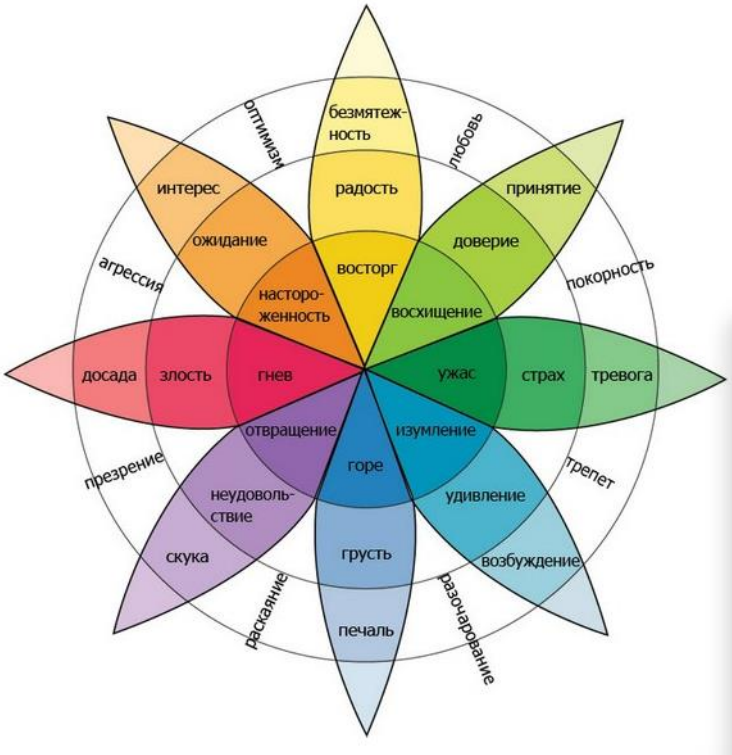
3. Эмоции — это гипотетические построения, основанные на очевидных явлениях различных классов.

4. Эмоции — это цепи событий со стабилизирующими обратными связями, которые поддерживают поведенческий гомеостаз. Происходящие в среде события подвергаются когнитивной оценке, в результате оценки возникают переживания (эмоции), сопровождаемые физиологическими изменениями. В ответ организм осуществляет поведение, призванное оказать эффект на стимул.

5. Отношения между эмоциями могут быть представлены в виде трехмерной (пространственной) структурной модели (см. рис. в начале статьи). Вертикальный вектор отражает интенсивность эмоций, с лева на право вектор сходства эмоций, а ось спереди на зад характеризует полярность противоположных эмоций. Этот же постулат включает положение о том, что некоторые эмоции являются первичными, а другие — их производными или смешанными.

6. Эмоции соотносятся с определенными чертами характера или типологиями. Диагностические термины, например, «депрессия», «маниакальность», «паранойя» рассматриваются как крайние выражения таких эмоций, как печаль, радость и отвержение (см. Колесо эмоций Роберта Плутчика.).

Колесо эмоций Роберта Плутчика.



Нежелательная для психики информация на пути к сознанию искажается. Искажение реальности по средствам защит может происходить следующим образом: игнорироваться или не восприниматься; будучи воспринятой, забываться; в случае

допуска в сознание и запоминания, интерпретироваться удобным для индивида образом. Проявления механизмов защиты зависит от возрастного развития и особенностей когнитивных процессов. В целом, они образуют шкалу примитивности-зрелости . Первыми возникают механизмы, в основе которых перцептивные процессы (ощущения, восприятия и внимания). Именно перцепция несет ответственность за защиты, связанные с неведением, непониманием информации. К ним относят отрицание и регрессию, являются наиболее примитивными и характеризуют «злоупотребляющую» ими личность как эмоционально незрелую. Далее возникают защиты, связанные с памятью, а именно с забыванием информации, это вытеснение и подавление. По мере развития процессов мышления и воображения, формируются наиболее сложные и зрелые виды защит, связанные с переработкой и переоценкой информации, это рационализация. Механизм психологической защиты, играет роль регулятора внутриличностного баланса, за счет гашения доминирующей эмоции.

Резюмируя, механизмы защиты — это способ, с помощью которых мы защищаем себя от внутренних и внешних напряжений. Они формируются первоначально в межличностном отношении, затем становятся нашими внутренними характеристиками, то есть теми или иными защитными формами поведения. Следует заметить, что человек часто применяет не одну защитную стратегию для разрешения конфликта или ослабления тревоги, а несколько. Но несмотря на различия между конкретными видами защит их функции сходны: они состоят в обеспечении устойчивости и неизменности представлений личности о себе.

Источник: Авторы Кружкова О.В., Шахматова О.Н. «Психологические защиты личности: учебное пособие». — Екатеринбург: Издательство Росгоспрофпедуниверситет, 2006, 153 стр.

Описание типов акцентуаций по Леонгарду:

1. Демонстративный тип**.** Высокие оценки по этой шкале говорят о повышенной способности к вытеснению, демонстративности поведения.

2. Педантичный тип. Высокие оценки говорят о ригидности, инертности психических процессов, о долгом переживании травмирующих событий.

3. Застревающий тип**.** Основная черта этого типа – чрезмерная стойкость аффекта со склонностью к формированию сверхценных идей.

4. Возбудимый тип**.** Таким людям свойственна повышенная импульсивность, ослабление контроля над влечениями и возбуждениями.

5. Гипертимический тип. Высокие оценки говорят о постоянном повышенном фоне настроения в сочетании с жаждой деятельности, высокой активностью, предприимчивостью.

6. Дистимический тип. Этот тип является противоположным предыдущему, характеризуется сниженным настроением, фиксацией на мрачных сторонах жизни, идеомоторной заторможенностью.

7. Тревожно-боязливый тип. Основная черта – склонность к страхам, повышенная робость и пугливость, высокий уровень тревожности.

8. Циклотимический тип. Людям с высокими оценками по этой шкале соответствует смена гипертимических и дистимических фаз.

9. Аффективно-экзальтированный тип**.** Лицам этого типа свойственен большой диапазон эмоциональных состояний, они легко приходят в восторг от радостных событий и в полное отчаяние от печальных.

10. Эмотивный тип**.** Это чувствительные и впечатлительные люди, отличаются глубиной переживаний в области тонких эмоций и духовной жизни человека.

Тест «Мой психотип»

«Инструкция. В каждом из блоков теста необходимо выбрать вариант «А» или «Б», присущий Вам в целом по жизни, не обязательно на работе и оценить в процентном соотношении так, чтобы А + Б = 100%.
Если Ваш вариант ответа равен 50 на 50, то необходимо осуществить выбор хотя бы с перевесом на 1 %, например, 49 : 51».

	Блок 1	**Блок 2**	**Блок 3**	**Блок 4**
	А:Б	А:Б	А:Б	А:Б
Сейчас				

Блок 1

А Вы легко сходитесь с новыми людьми, стремитесь расширять круг знакомых. Вы довольно разговорчивы и открыты. Часто поступаете опрометчиво, бываете несдержанны. Любите быть в центре событий.

Б Вы неторопливы, сдержаны в общении, настороженно встречаете новых людей. Контролируете себя, не любите выставлять свои заслуги напоказ. Сдерживаете себя в споре, чтобы не сказать лишнее, скромны.

Блок 2

А Вы прагматик, не любящий фантазий, практичны в обиходе. В работе Вы скрупулезны. Многие вещи любите хорошо делать своими руками, проверяете результаты сделанного.

Б Вы хорошо предвидите будущее, часто вспоминаете прошлое, стремитесь к новизне и переменам. Ваши теоретические (творческие) способности выше практических.

Блок 3

А Вы не любите выяснять причин ссор и недоразумений. Ставите разум выше чувств, объективно судите о людях, независимо от симпатий. Предпочитаете не обсуждать темы личной жизни – как своей, так и других.

Б Вы склонны идти на компромиссы в делах ради хороших отношений. Вас всегда интересуют чувства и взаимоотношения между людьми. Стремитесь делать другим приятное, умеете говорить комплименты.

Блок 4

А Ваша работоспособность, как правило, всегда одинакова. Вы последовательны в действиях, решения принимаете однозначно и с трудом их меняете.

Вам легко придерживаться установленных правил, строгой дисциплины, нравится во всем порядок.

Б Ваша работоспособность, как правило, волнообразна. Вы можете гибко приспосабливаться к существующим условиям. Для достижения конечного результата вам обычно не нужны строгие графики и инструкции.

Ключи к тесту

1. Строим формулу своего психотипа

Номер блока	**Вариант ответа**	**Буква формулы психотипа**	**Обозначение букв**
Блок 1	А	E	Экстраверт
	Б	I	Интроверт
Блок 2	А	S	Сенсорик
	Б	N	Интуит
Блок 3	А	T	Логик
	Б	F	Этик
Блок 4	А	J	Решающий
	Б	P	Воспринимающий

2. Определяем название своего психотипа

ФОРМУЛЫ ПСИХОТИПОВ			
ESTP Маршал	ESFP Политик	ENTP Новатор	ENFP Инициатор
ESTJ Администратор	ESFJ Энтузиаст	ENTJ Предприниматель	ENFJ Наставник
ISTJ Инспектор	ISFJ Хранитель	INTJ Аналитик	INFJ Гуманист
ISTP Мастер	ISFP Посредник	INTP Критик	INFP Романтик

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания по планированию и организации времени, отведенного на освоение дисциплины, последовательности действий обучающегося

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

Работа с литературой – 1 час в неделю;
Подготовка к практическому занятию – 1 час;
Подготовка к экзамену – 9 часов.

Методические указания по использованию рабочей программы дисциплины

1. Познакомьтесь с перечнем планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы дисциплины, определите, что в результате изучения дисциплины вы должны знать, что уметь, чем владеть, о чем иметь представление.

2. Познакомьтесь с рабочей программой дисциплины.

3. Весь материал распределен по темам. Следует изучать дисциплину в том порядке, который представлен в рабочей программе дисциплины, так как он подчиняется логике расположения материала, следовательно, более эффективен.

4. После знакомства с теоретическими положениями ответьте на вопросы (вопросы по теме), в случае затруднений вновь обратитесь к теории, к глоссарию.

5. Выполните задания по изучаемой теме. Обратитесь к предложенным спискам основной и дополнительной литературы, указанным справочным системам, сайтам, электронным словарям.

Методические указания по работе с литературой

Наиболее предпочтительна последовательность в работе с литературой. Ее можно представить в виде следующего примерного алгоритма:

ознакомление с настоящими рекомендациями;

изучение основной учебной литературы;

проработка дополнительной (учебной и научной) литературы.

В ходе чтения очень полезно, хотя и не обязательно, делать краткие конспекты прочитанного, выписки, заметки, выделять неясные, сложные для восприятия вопросы. В целях прояснения последних нужно обращаться к преподавателю. По завершении изучения рекомендуемой литературы полезно проверить уровень своих знаний с помощью контрольных вопросов для самопроверки.

Настоятельно рекомендуется избегать механического заучивания учебного материала. Практика убедительно показывает: самым эффективным способом является не «зубрежка», а глубокое, творческое, самостоятельное проникновение в существо изучаемых вопросов.

Необходимо вести систематическую каждодневную работу над литературными источниками. Объем информации по дисциплине настолько обширен, что им не удается овладеть в «последние дни» перед сессией, как на это иногда рассчитывают некоторые студенты.

Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся по составлению психологического портрета

Психологический портрет – это комплексная характеристика личности человека, которая включает в себя совокупность его личностных качеств и поведения. Он помогает отразить внутренний мир той или иной персоны, запечатлеть все чувства и действия. Главные силы, которые управляют человеком – это направленность, самосознание и интеллект.

Для того чтобы составить психологический портрет, необходимо оценить все свойства этой самой личности.

Основные компоненты, из которых состоит психологический портрет личности следующие:

1) Темперамент

2) Характер
3) Способности
4) Направленность
5) Интеллектуальность
6) Эмоциональность
7) Волевые качества
8) Умение общаться
9) Самооценка
10) Уровень самоконтроля
11) Способность к групповому взаимодействию

Основными методами исследования личности являются психологические тесты (далее - тесты).

При выборе тестов следует учитывать их возможности и ограничения, прежде всего, по точности и надежности фиксации выраженности исследуемых качеств. При этом, следует учитывать, что для изучения какого-либо психического явления и углубления его понимания необходимо, чтобы в получаемых данных оно было представлено объемно: в качественных и количественных характеристиках.

Следует отдавать предпочтение тестам, в которых достаточно полно описаны ключи и к ним интерпретации шкал.

Этапами подготовки психологического портрета являются:

На первом этапе обучающийся осуществляет подбор психологических тестов.

При использовании в работе обязательным условием является ссылка на авторов психологического теста или на источник из которого данный тест был использован.

На втором этапе – проводит диагностику с использованием тестов.

В работе должны быть представлены материалы по диагностики. Если тест выполнялся в режиме online, то в работу необходимо вставить скриншот с результатами тестирования.

На третьем этапе – анализирует полученные эмпирические данные.

Итогом анализа всех результатов тестирования должно быть заключение о том:

- к какому типу людей относится испытуемый;

- о чертах личности испытуемого в соответствии с предпочтениями в выборе будущей профессии с разделением этих черт на:

- положительные, способствующие эффективной профессиональной деятельности;

- отрицательные, которые будут мешать эффективной профессиональной деятельности;

- а также рассуждения о возможных способах коррекции нежелательных черт личности.

На четвертом этапе обучающийся оформляет психологический портрет личности.

Методические указания по конспектированию изученного

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний, является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану прочитанной литературы. Поэтому важно сначала составить план, а

потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если изучаемый материал разделен на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Предлагаем ознакомиться с требованиями для написания конспекта:

-Краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

-Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Методические рекомендации по конспектированию. Их суть заключается в следующем:

-Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

-На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия обучающегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

1. конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

2. на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

3. каждая страница тетради имеет порядковый номер;

4. для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

5. при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто повторяющихся.

В конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу обучающемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Конспектирование лекций

Устное изложение учебного материала или какого-либо вопроса на занятиях, должно конспектироваться.

Слушать лекцию надо уметь: поддерживать свое внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции обучающийся должен выяснить все непонятные вопросы.

Записывать содержание лекции надо обязательно – это студенты должны усвоить очень четко. Записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические указания по конспектированию лекций:

Запись должна быть системной, представлять собой сокращенный вариант лекции преподавателя. Необходимо научиться слушать, думать и записывать одновременно.

Запись ведется очень быстро, четко, по возможности короткими выражениями.

Не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказываемую мысль преподавателем, следует ее понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного.

При записи необходимо пользоваться сокращением слов и предложений, как общеупотребительными, так и своими собственными.

Даты, имена, названия, выводы, определения записываются точно.

Следует обратить внимание студентам на оформление записи лекции. Для каждого предмета заводится отдельная тетрадь. Отличным от остального цвета выделять отдельные мысли и заголовки, сокращать отдельные слова и предложения, использовать условные знаки, буквы латинского и греческого алфавитов, а также некоторые приемы стенографического сокращения слов.

Предусмотрена учебным планом в объеме, соответствует образовательному стандарту, способствует, более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Методические указания обучающимся по подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации

1. Придерживайтесь основного правила: «Не теряй времени зря». Перед началом подготовки к экзаменам необходимо просмотреть весь материал и отложить тот, что хорошо знаком, а начинать учить незнакомый, новый.

2. Используйте время, отведенное на подготовку, как можно эффективнее. Новый и сложный материал учите в то время суток, когда хорошо думается, то есть высока работоспособность. Обычно это утренние часы после хорошего отдыха.

3. Подготовьте место для занятий: уберите со стола лишние вещи, удобно расположите нужные учебники, пособия, тетради, бумагу, карандаши. Можно ввести в интерьер комнаты желтый и фиолетовый цвета, поскольку они повышают интеллектуальную активность.

4. Начинайте готовиться к экзаменам заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие. Составьте план на каждый день подготовки. При этом необходимо четко определить, что именно сегодня будет изучаться. А также необходимо определить время занятий с учетом биологических ритмов организма.

5. К трудно запоминаемому материалу необходимо возвращаться несколько раз, просматривать его в течение нескольких минут вечером, а затем еще раз – утром.

6. Очень полезно составлять планы конкретных тем и держать их в уме, а не зазубривать всю тему полностью «от» и «до». Можно также практиковать написание вопросов в виде краткого, тезисного изложения материала.

7. Заучиваемый материал лучше разбить на смысловые куски, стараясь, чтобы их количество не превышало семи. Смысловые куски материала необходимо укрупнять и обобщать, выражая главную мысль одной фразой. Текст можно сильно сократить, представив его в виде схемы типа «звезды», «дерева» и т.п. При этом восприятие и качество запоминания значительно улучшаются за счет большей образности записи.

8. Пересказ текста своими словами приводит к лучшему его запоминанию, чем многократное чтение, поскольку это активная, организованная целью умственная работа. Любая аналитическая работа с текстом приводит к его лучшему запоминанию. Это может быть перекомпоновка материала, нахождение парадоксальных формулировок для него, привлечение контрастного фона или материала.

9. Всегда, а во время подготовки к экзаменам особенно, заботьтесь о своем здоровье. В это время нужно хорошо и вовремя питаться. Не забывайте о прогулках и спортивных развлечениях, делайте перерывы, активно отвлекайтесь. Хорошо отдыхайте - сон вам необходим. Ни в коем случае не засиживайтесь допоздна перед экзаменом!

10. Ежедневно выполняйте упражнения, которые способствуют снятию внутреннего напряжения, усталости, достижению расслабления.

Экзамен – это стресс. Хорошо выработать конструктивное отношение к нему и научить воспринимать экзамен не как испытание, а как возможность проявить себя, приобрести экзаменационный опыт, стать более внимательными и организованными.

Методические материалы, обеспечивающие оценивание знаний, умений, навыков при текущем контроле определены порядком проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС, утвержденным приказом 08.02.2018 № 114-39 и порядком проведения промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры в Воронежском филиале РАНХиГС , утвержденным приказом от 08.02.2018 № 114-40.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

1. Основные характеристики психотипов : методические материалы для студентов очной и заочной форм обучения по дисциплине «Психология личности» / Е.В. Воротникова– Воронеж : Воронежский филиал РАНХиГС, 2017. – 20 с.

2. Психологический портрет личности : методические материалы для студентов очной и заочной форм обучения по дисциплине «Психология личности» / Е.В. Воротникова – Воронеж : Воронежский филиал РАНХиГС, 2017. – 20 с.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература

1. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 575 с.
2. Реан А. Психология личности. – СПб: Питер, 2013 .- 288 с. – Режим доступа: http://www.klex.ru/hmy

7.2. Дополнительная литература

1. Глава 16 «Социализация» и Глава 18 «Личность в группе» из кн. Г.М. Андреевой «Социальная психология» Источник: http://www.klex.ru/314
2. Белинская Е. П., Стефаненко Т. Г. Этническая социализация подростка / Е.П. Белинская, Т.Г. Стефаненко. — М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000. - 208 с. (Серия «Библиотека школьного психолога»). – Режим доступа: http://www.klex.ru/c1b
3. Гулевич О.А., Голынчик Е.О. Правосознание и правовая социализация. Аналитический обзор: Учебное пособие для студентов факультетов психологии высших учебных заведений по специальности 020400 — «Психология». Москва: Международное общество им.Л.С.Выготского, 2003. — 270 с. – Режим доступа: http://www.klex.ru/hr1
4. Кавун Л.В. Психология личности. Теория зарубежных психологов: учебное пособие /Л.В. Кавун.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Юрайт, 2019.- 109с.
5. Мудрик А.В. Социализация человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.В. Мудрик - 2-е изд. испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 304 с. – Режим доступа: http://www.klex.ru/6wi
6. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для бакалавриата /С.К. Нартова-Бочавер.- -2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2018.- 262с.
7. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека: Пер. с англ /Общ. ред.и предисл. Е.И.Исениной .- М. :Издат.группа "Прогресс", "Универс" ,1994. – 479 с. – Режим доступа: http://www.klex.ru/2h0
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб. : Питер, 2007. – 607 с. – Режим доступа: http://www.klex.ru/7u6

7.3. Нормативно-правовые документы и иная правовая информация

1. Приказ Минтруда России от 19.10.2015 N 728н "Об утверждении профессионального стандарта "Аудитор" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2015 N 39802).
2. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федекрации» (в ред. Приказа РАНХиГС от 11.05.2016 г. № 01-2211).
3. Порядок применения балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Воронежском филиале РАНХиГС, утвержденный приказом от 08 февраля 2018 года № 114-35.

.

7.4. Интернет-ресурсы

https://www.koob.ru/	Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др.
https://grebennikon.ru/	Электронная библиотека Grebennikon

7.5. Иные источники

№	Наименование ресурса	Краткая характеристика
1.	IPR SMART	Электронная библиотечная сеть содержит литературу по психологии http://iprbookshop.ru/
2.	Издательство Лань	Электронная библиотечная сеть содержит литературу по психологии http://e.lanbook.com/
3.	Юрайт	Электронная библиотечная сеть содержит литературу по психологии https://urait.ru/
4.	ibooks.ru	Электронная библиотечная сеть содержит литературу по психологии https://www.ibooks.ru/

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

В целях обеспечения качественного учебного процесса аудитории для проведения занятий оборудованы следующими техническими средствами обучения:
- персональный компьютер с доступом в сеть Интернет;
- мультимедийный проектор;
- проекционный экран.

В учебном процессе используются следующие программные продукты: Windows 7, Office 2007, Kaspersky Endpoint Security.

Информационные справочные системы, используемые в учебном процессе:

1. www.consultant.ru - официальный сайт компании «Консультант Плюс».
2. www.garant.ru - официальный сайт компании «Гарант».